

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2017-2018

Decan,

.....

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie 1. Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Elena Tiron						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf.dr. Elena Tiron						
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	2	2.6 Tipul de evaluare ⁴	examen	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DF

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									14
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									14
Tutoriat ⁸									14
Examinări ⁹									14
Alte activități:									6
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	64								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	120								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	• Psihologia educației
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	• Tablă, videoproiector, materiale didactice	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	• Tablă, videoproiector, materiale didactice	•

6. Competențele specifice acumulate¹⁵

- cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în domeniul fundamente pedagogice și curriculum
- utilizarea cunoștințelor pedagogice pentru explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum și a unor situații educaționale determinate
- aplicarea unor principii și metode pedagogice pentru rezolvarea de probleme/situații educaționale în condiții de asistență calificată
- familiarizarea cu rolul de profesor și cu activitățile muncii în echipă, distribuirea de sarcini elevilor.

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁶ :	Repartizare credite pe competențe ¹⁷
Competențe profesionale	CP1	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	1
	CP2	2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului	1
	CP3	3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată	1
	CP4		
	CP5		
	CP6		

Competențe transversale	CPS1	1. cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului pedagogic	
	CPS2	2. explicarea și interpretarea conceptelor de educație, curriculum	
	CT1	6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	1
	CT2	7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru elevi	1
	CT3		
CTS			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor de educație și curriculum, utilizarea metodelor pedagogice (observație, documentare), familiarizarea cu rolul de profesor
7.2 Obiective specifice	<p>Însușirea și explicarea de către studenți a cunoștințelor fundamentale despre educație și curriculum</p> <p>Dezvoltarea sentimentelor și a atitudinilor studenților de respect față de educație</p> <p>Formarea abilităților educaționale cu scopul dezvoltării conduitei de profesor-inginer</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Observații
<p>Modulul I: Fundamente pedagogice</p> <p>1. Problematika introducerii în pedagogie. Concepte fundamentale: pedagogie, educație. Sistemul științelor educației (4 ore)</p> <p>2. Finalitățile educației: ideal, scopuri, obiective. Detalieri pe componente (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnică și obiectivele lor) (8 ore)</p> <p>3. Mediile instituționale. Tipurile și formele de educație. (2 ore);</p> <p>Modulul II Teoria și metodologia curriculum -ului</p> <p>1. Problematika teoriei și metodologiei curriculum-ului. Conceptul de curriculum (2 ore).</p> <p>2. Categoriile ale obiectivelor educaționale. Metode de stabilire și clasificare. (2 ore).</p> <p>3. Conținuturile curriculare. Surse, selecție, organizare. (2 ore).</p> <p>4. Proiectarea curriculară (2 ore).</p> <p>5. Implementarea produselor curriculare (2 ore).</p> <p>6. Evaluarea curriculum-ului (2 ore).</p> <p>7. Reforma curriculară (2 ore).</p> <p>■</p> <p>Bibliografie curs:</p> <ol style="list-style-type: none"> Maria I. Carcea, Elena Tiron, Tatiana Dorofte, (2002), Fundamente pedagogice Editura "Gheorghe Asachi", Iasi, George Vaideanu, (1986), Pedagogie, Ghid pentru profesori, Iasi, Dan Potolea (2003), Reforma conținuturilor în învățământ, Editura POLIROM, Iasi, Ioan Nicola, (2000), PEDAGOGIE, Editura ALL, București, Ion Strachinaru, (2000), Teoria educației, Editura TRINITAS, 2000. Carmen Cretu, (2001), Curriculum diferențiat și personalizat. Editura Polirom, Iasi Elena Tiron (2014), Curs și seminar ppt Pedagogie 1, www.dppd.tuiasi.ro 	<p><i>Expunere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i></p>	
8.2a Seminar	Metode de predare ²⁰	Observații
<p>1. Problematika introducerii în pedagogie. Exerciții (2 ore)</p> <p>2. Sistemul științelor pedagogice. Exerciții (2 ore)</p> <p>3. Educația, obiect de studiu al pedagogiei. Exerciții (2 ore)</p> <p>4. Funcțiile educației. Exerciții (2 ore)</p> <p>5. Formele educației. Exerciții (2 ore)</p> <p>6. Ideal educațional. Eseu (2 ore)</p> <p>7. Obiectivele educației. Operationalizare (4 ore)</p> <p>8. Conceptul de curriculum. Exerciții (2 ore)</p> <p>9. Categoriile de curriculum. Exerciții (2 ore)</p> <p>10. Selecția și organizarea conținuturilor. Dezbateri (2 ore)</p> <p>11. Reforma educației. Lucrul pe grupe. (4 ore)</p> <p>12. Evaluarea finală. Prezentarea portofoliului (2 ore)</p>	<p><i>Exercițiul, conversația, dezbateri, lucrul pe grupe, eseul</i></p>	
8.2b Laborator	Metode de predare ²¹	Observații
8.2c Proiect	Metode de predare ²²	Observații
<p>Bibliografie aplicații (seminar / laborator / proiect):</p> <ol style="list-style-type: none"> Maria I. Carcea, Elena Tiron, Tatiana Dorofte, (2002), Fundamente pedagogice Editura "Gheorghe Asachi", Iasi, George Vaideanu, (1986), Pedagogie, Ghid pentru profesori, Iasi, Dan Potolea (2003), Reforma conținuturilor în învățământ, Editura POLIROM, Iasi, Ioan Nicola, (2000), PEDAGOGIE, Editura ALL, București, Ion Strachinaru, (2000), Teoria educației, Editura TRINITAS, 2000. Carmen Cretu, (2001), Curriculum diferențiat și personalizat. Editura Polirom, Iasi Elena Tiron (2014), Curs și seminar ppt Pedagogie 1, www.dppd.tuiasi.ro 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Disciplina este fundamentală pentru studiul disciplinelor ulterioare ca pedagogia 2, didactica specialității, managementul clasei de elevi, pentru certificarea competențelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%
		Teme de casă:	%
		Evaluare finală: examen	50% (minim 5)
10.5a Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	• Evidența intervențiilor, <i>portofoliu de lucrări</i> (referate, sinteze științifice)	50%
10.5b Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator (lucrări experimentale, referate) • Demonstrație practică	% (minim 5)
10.5c Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)
10.5d Alte activități ²⁵			% (minim 5)
10.6 Standard minim de performanță ²⁶			
• minim 5= însușirea cunostintelor elementare despre educație și curriculum			

Data completării,

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de aplicații,

conf.dr. Elena Tiron

conf.dr. Elena Tiron

Data avizării în departament,

Director departament,

.....

conf.dr. Gabriel Asandului

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁵ Competențele din Grilele G1 și G1bis ale programului de studii, adaptate la specificul disciplinei, pentru care se repartizează credite (www.rncis.ro sau site-ul facultății)

¹⁶ Din planul de învățământ

¹⁷ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.